Л.Н. Горюнова, Н.Г. Семенович

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ**

**С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Охрана здоровья детей - приоритетное направление деятельности всего общества. Результаты медицинских и социологических исследований последних лет свидетельствуют об устойчивой тенденции к ухудшению состояния здоровья детей. Среди причин, обусловливающих такую ситуацию, следует выделить: неблагоприятные социально-экономические условия; отсутствие условий для активной двигательной деятельности личности как в семье, так и в учебном заведении; несбалансированное питание, формализованный подход к закалке; не соблюдение санитарно-гигиенического, воздушного, температурного, светового режимов организации жизни ребенка.

Существенное ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста требует создания в дошкольной образовательной организации здоровьесберегающей среды, целью которого является формирование, сохранение и укрепление всех видов здоровья дошкольников: физического, психического, социального и духовного. По данным отечественных и зарубежных исследователей, здоровье человека на 50 – 55% зависит от собственного образа жизни, на 20 – 25% - от окружающей среды, на 16 – 20% - от наследственности и на 10-15% - от уровня развития здравоохранения в стране. Здоровые дети эффективнее усваивают знания и совершенствуют все виды умений. *«Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.*

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным государственными образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155) направление «Физическое развитие» занимает центральное место в образовательном процессе дошкольников. Он предполагает в качестве приоритета охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, актуальной современной задачей, имеющей социальную значимость.

Фундамент здоровья малыша закладывается с момента рождения. Для раннего и дошкольного возраста характерен интенсивный темп роста и физического развития ребенка, формирование необходимых умений и навыков, становление базовых физических качеств, черт характера, которые предопределяют ориентацию на здоровый образ жизни, что и обусловливает в рамках нашего исследования приоритет заботы о воспитании здорового ребенка. Поэтому очевидным является поиск путей решения проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, подготовки их к здоровьесбережению.

Научно-теоретическая основа здоровьесбережения была заложена нашими соотечественниками, русскими физиологами: А. И. Аршавским, И. П. Павловым, И. М. Сеченовым, А. А. Ухтомским и др. Проблемы теории и практики образовательного пространства с позиции сохранения и укрепления здоровья детей исследуются в физиологическом и психолого-педагогическом аспектах (Г. Н. Сериков, С. Г. Сериков, Ю. П. Сокольников, В. Г. Бочарова и др.).

Отметим, что проблема формирования культуры здоровья отражена как в работах многих педагогов-классиков (В.Бехтерева, Я. Коменский, Сковороды, В. Сухомлинского, К. Ушинского, Г.Песталоцци и др.), так и в исследованиях современных ученых (В.А.Мануйловой, В. А. Деркунской, Э.М. Казина и др.) Собственно «здоровьесберегающие технологии» были предметом исследования Г.Н. Виноградова, В.Ю. Салова, Г.Н. Серикова и др. Над решением проблемы физического развития и укрепления здоровья дошкольников работают такие отечественные исследователи, как Н.В.Сократов, И.Н И.Н.Корнеева, В.Н. Феофанов. Подходы к организации целостного педагогического процесса как основы формирования, сохранения, становления здоровья детей разрабатывают М. М. Безруких, Н. В. Богдан, Э. М. Казин, М. Л. Лазарев, Ю. В. Науменко, Т. Ф. Рехова, Е. А. Уланова И.А.Ноткина и др. Все исследователи данной проблемы сходятся на том, что

период дошкольного детства является наиболее сензитивным в формировании основ здорового образа жизни. Такой ситуации способствует повышенная двигательная активность дошкольников, интерес к собственному телу, их потребность в подражании, а также в признании и одобрении поступков авторитетными взрослыми.

Между тем, в практике работы дошкольных образовательных организаций здоровьесберегающие технологии представлены недостаточно, о чем говорит снижение уровня здоровья дошкольников к моменту поступления в школу, где будущих первоклассников ждут большие нагрузки и период адаптации к новой среде. Особую остроту приобретает данная проблема в отношении дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

По данным проведенного нами в 2020 г. мониторинга, в котором приняли участие 90 дошкольников 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, посещающие дошкольные образовательные организации г. Мурманска, 1 группу здоровья имеют только 14,3% детей, 2 группу – 38,5% детей и 3 группу – 46,2%. Результаты диагностики их физического развития показали, что высокий уровень развития двигательных качеств характерен только для 29,7% дошкольников, в то время, как средний уровень – 36,3% испытуемых и низкий – 33% . Кроме того, по результатам проведенного нами анкетирования педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в данным детьми, было установлено, что представления о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях, используемых в работе с детьми, сформированы у 72,9 % педагогов из 37 опрошенных. Однако у 83,?% респондентов существуют проблемы в определении средств формирования ценностей здорового образа жизни, применении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Приведенные данные демонстрируют необходимость неотложных мер по развитию практики внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду дошкольной образовательной организации, тем самым доказывают практическую значимость предложенной темы учебного занятия в практической деятельности.

В качестве первоочередных задач по решению обозначенной проблемы необходимо:

 -раскрыть возможности адаптации здоровьесберегающих технологий как элемента образовательной среды дошкольной образовательной организации к особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ;

 -конкретизировать особенности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ в самостоятельной и организованной деятельности;

 -выявить возможности интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность с дошкольниками с ОВЗ для повышения качества деятельности дошкольной образовательной организации в области здоровьесбережения.